

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 6 класс

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Введение Открытие изучение и преобразование Земли.</p> <p>Земля — планета Солнечной системы.</p>	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; владение основами самоконтроля и самооценки; осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; оценивать работу одноклассников; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; осознание уважительного и</p>	<p>Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; приобретение опыта участия в социально значимом труде; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни; понимание основ экологической культуры.</p>

<p>Виды изображений поверхности земли</p> <p>Строение земли.</p> <p>Земные оболочки и</p>	<p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и</p>	<p>между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; критичное отношение к своему мнению.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>	
---	--	---	--	--

Население земли	практико-ориентированных задач.	практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.		
------------------------	---------------------------------	--	--	--

II. Содержание курса «Географии. 6 класс»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	<p>Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы. Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.</p>	2
Виды изображений поверхности	<p>План местности. Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p>	10

<p>земли</p>	<p>Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.</p> <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус — модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор — начало отсчета географической широты. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.</p>	
<p>Строение земли. Земные оболочки</p>	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p>	<p>20</p>

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа

Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы.

Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Составление описания внутренних вод.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.

Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат?

Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических

течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

	<p>Практикумы. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров Биосфера. Географическая оболочка Земли Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p>	
Население земли	<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.</p>	3
Итого: 35 часов		
В том числе:		
Контрольные работы:	3	
Практические работы:	10	
Промежуточная аттестация	1	

III. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Календарные сроки	
		Дата по плану	Дата по факту
	ВВЕДЕНИЕ (2час)		
1	Вводный инструктаж Открытие, изучение и преобразование Земли		

2	Земля – планета Солнечной системы		
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ			
3	Входная контрольная работа		
4	Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе».		
5	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направления и азимутов по плану местности»		
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности		
7	Составление простейших планов местности Практическая работа №3 «Составления плана местности маршрутной съемкой»		
8	Формы и размеры Земли. Географическая карта.		
9	Градусная сеть на глобусах и картах.		
10	географическая широта		
11	географическая долгота. Географические координаты		

12	изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа №4 «Определение координат объектов».		
Строение Земли Оболочки Земли. 19часов <i>ЛИТОСФЕРА -5часов</i>			
13	Проверочная работа по теме «План местности» Земля и ее внутреннее строение		
14	Движение земной коры. Вулканизм.		
15	Рельеф суши. Горы		
16	Равнины суши. Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»		
17	Рельеф дна Мирового океана		
<i>ГИДРОСФЕРА -7 часов</i>			
18	Вода на Земле		
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана		
20	Движение воды в океане		

21	Подземные воды.		
22	Реки		
23	Озера. Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод		
24	Ледники		
АТМОСФЕРА (6 часов)			
25	Атмосфера: строение, значение, изучение		
26	Температура воздуха Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.		
27	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров.		
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным		

29	Погода. Климат.		
30	Причины, влияющие на климат.		
<i>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. 2 ч</i>			
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
32	Природный комплекс Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса.		
НАСЕЛЕНИЕ-1 час			
33	Население Земли		
34	Промежуточная аттестация.		
35	Анализ тестирования. Итоговый урок по географии за курс 6 класса		